

производственные задачи. Для этого нужны совершенные методы в учебной деятельности.

Однако, реализуя образовательные программы, следует обратить внимание на то, что студенты не только приобретают требуемые знания, умения и навыки, но и опыт управленческой деятельности, который необходим им для выполнения своих должностных обязанностей уже на рабочих местах. Можно предположить, что такой опыт они получают, когда проходят производственную практику. Однако, сложности в создании базы практик и часто формальное отношение студентов и руководителей практик к прохождению практики практически нивелируют такую возможность. Это объясняет необходимость в реализации практикоориентированного подхода в процессе обучения студентов в рамках отдельных дисциплин.

Реализуя практикоориентированный подход к обучению, необходимо учитывать тот факт, что усвоение теории возможно только в процессе решения этих конкретных задач, и роль преподавателя заключается не в том, чтобы транслировать материал учебников, а в том, чтобы продемонстрировать обучающимся, как теория позволяет решать те или иные проблемы, возникающие в процессе управления организацией.

Выводы:

1. Создание условий для информационного обмена между студентами и работодателями, создание единой практикоориентированной среды позволит повысить качество образования и обеспечить устойчивость сформированных компетенций, адаптивность молодых управленческих кадров.

2. При практикоориентированном обучении у иностранных студентов вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний на новые объекты, развивается внимание к различным смыслам и контекстам экономических ситуаций, способность выдерживать высокую конкуренцию при осуществлении профессиональной деятельности на родине.

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Голубев В.Н.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Медицинские профессии для представителей различных стран всегда имели приоритетные позиции. Медицинскому работнику необходимо обладать способами и приемами профессиональной деятельности, уметь взаимодействовать в рамках системы «человек-человек», иметь высокий уровень владения своей специальностью, постоянно развивая свой интеллект. Высшее образование подготавливает студентов к профессиональной трудовой деятельности, при этом обеспечивая разностороннее интеллектуальное развитие.

Одной из основных задач вуза является не только предоставление студентам знаний, актуальных в настоящее время, но и формирование потребности, и способности получать эти знания самостоятельно в условиях стремительно меняющегося мира. Для того чтобы рассматривать окружающий мир и знания о нём с различных позиций необходимо формировать критическое мышление иностранных студентов. К комплексу приобретаемых знаний, развитию умений и навыков во время обучения в университете необходимо добавить и способность мыслить критически, что подтверждает качественную подготовку специалиста медицинского вуза.

На первых курсах обучения в медицинском университете иностранные студенты изучают блок социально-гуманитарных дисциплин, который помогает не только получать знания данной направленности, но и способствует адаптации и плавному вхождению в социокультурное пространство Республики Беларусь. В ходе изучения социально-гуманитарного знания ино-

странными студентами в медицинском университете развивается мировоззрение, на основе которого формируется критическое мышление. Дисциплины социально-гуманитарного блока позволяют освоить студентам определённый алгоритм осмысления сложных социальных, исторических, философских вопросов.

Алгоритм формирования критического мышления, в зависимости от социально-гуманитарной дисциплины, может включать следующие этапы:

- 1) изучение, повторение и интерпретация концепций, имеющих различное объяснение (предлагающих способ решения) той или иной проблемы;
- 2) обоснование одной из концепций, как единственный вариант решения проблемы;
- 3) рассмотрение возможных причин отсутствия только одного способа решения проблемы;
- 4) обоснование выбора концепции;
- 5) объяснение преимущества одной концепции над другими;
- 6) обоснование выбора решения и его защита.

В процессе работы над формированием критического мышления преподаватель имеет важную роль, так как руководит этим процессом с использованием различных средств и методов: работа в группах/парах; игровые методы; дискуссии. В том числе эффективен диалог в контексте метода Сократа, т.е. выстраивание логической цепочки с помощью вопросов и умозаключений.

Однако, стоит отметить, что не все студенты готовы или хотят мыслить критически. Условно, по отношению к развитию критического мышления студентов можно разделить на три группы:

1. Студенты, для которых есть только верные и неверные ответы, правда и ложь. Их основная задача найти только правильные ответы, преподаватель для них является источником правильных ответов. Характерная черта таких студентов категоричность суждений.
2. Студенты, которые уверены в существовании различных позиций, концепций, в связи с чем не могут найти единственно верный выбор.
3. Студенты, рассматривающие истины в зависимости от обстоятельств. Они склонны искать «общую картину», склонны к рефлексии, к оценке других и самооценке. Убеждены, что преподавателю можно и нужно задавать вопросы.

Исходя из предложенных групп, наиболее активное участие в обсуждениях, а, следовательно, и в формировании критического мышления принимают студенты третьей группы, в то время как представители второй группы считают, что все позиции, подходы верны. Студенты, относящиеся к первой группе, могут думать об определённой некомпетентности преподавателя, т.к. он не предлагает единственно верный ответ.

Но перед тем как начать формировать критическое мышление иностранного студента необходимо убедить студента в важности такого мышления. Таким образом, для того чтобы процесс формирования критического мышления в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин проходил успешно, преподавателю необходимо подвести их к осознанию того, что они самостоятельно конструируют знание, а не просто получают его. Понимание этого является отправной точкой к формированию критического мышления.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Гольцев М. В., Кухаренко Л. В., Гольцева М. В., Гузелевич И.А.
*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

Внедрение практикоориентированных технологий является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки иностранных студентов в медицинском вузе. Это